

# Análisis Específico Río Tercero

# Zona Centro Sur – Río Tercero

---

Con el propósito de conocer las expectativas de la ciudadanía local, en relación con los estudios superiores en general, las carreras preferidas y la opinión sobre las instituciones educativas, se elaboró este estudio de mercado bajo las siguientes características metodológicas.

## FICHA TÉCNICA

1. **Análisis de la oferta:** A través de la recolección y análisis de datos secundarios, se pudo reflejar la oferta actual de instituciones y carreras que brindan estudios superiores universitarios y no universitarios en la zona.

## 2. Módulo cualitativo

Bajo un enfoque exploratorio se realizaron entrevistas en profundidad a personas identificadas como "informantes claves". Es decir referentes políticos, sociales o productivos que brindaron una referencia contextual respecto de la realidad productiva y educativa local.

Se realizaron tres entrevistas vinculadas a los siguientes sectores:

- Sector público: Secretaría de educación de la municipalidad de Río Tercero.
- Sector privado: Gerencia del Parque Industrial Río Tercero .
- Sector Privado: Director general de una empresa industrial vinculada al rubro agrícola.

## 3. Módulo cuantitativo– encuestas

- ✓ Universo: Residentes de la zona indicada en mapas adjuntos
- ✓ Segmentación:
  - ✓ Jóvenes entre 18 y 25 años que han terminado el secundario o estén cursando el último año. NSE Medio Típico
  - ✓ Progenitores (padres-madres) de jóvenes entre 16 y 25 años. NSE Medio Típico.
- ✓ Muestra: 120 encuestas efectivas: 50% progenitores 50% jóvenes.
- ✓ Técnica de Recolección: Encuesta telefónica, administrada por encuestadores profesionales.
- ✓ Fecha de relevamiento: Agosto 2024

# Introducción y propósito

---

En el marco del proyecto de regionalización de la UPC, y con el propósito de investigar otras zonas del interior provincial, presentamos este informe sobre la zona de Río Tercero.

Para este estudio se consideraron dos zonas de influencia ya que la particularidad de la ciudad de Río Tercero es que se ubica a menos de 100 km de los polos educativos de Villa María y Córdoba, mientras que se encuentra a menos de 150 km de Río Cuarto.

- **Zona Núcleo:** Comprende el departamento Tercero Arriba y las localidades de los departamentos Calamuchita, Santa María y Río Cuarto que están ubicadas dentro de un radio de 50 km de la ciudad de Río Tercero.
- **Zona Extendida:** Abarca los departamentos Tercero Arriba, San María, Río Segundo, General San Martín, Juárez Celman, Río Cuarto y Calamuchica.

El objetivo de esta decisión es relevar las expectativas educativas de las personas que viven dentro de un radio de 50 km de la sede, donde el factor cercanía con la universidad tiene un gran impacto en las expectativas de estudio de los jóvenes y padres/madres que viven en esta área.

# Datos de Contexto Local.

## Economía del conocimiento

El departamento Tercero Arriba concentra el 2,5% de las **Empresas de la Economía del Conocimiento.**

El perfil de empresas de la Economía del Conocimiento en el departamento Tercero Arriba que predominan son las relacionadas al sector bienes y servicios orientados a soluciones 4.0, tecnologías mecánicas e industrias químicas.

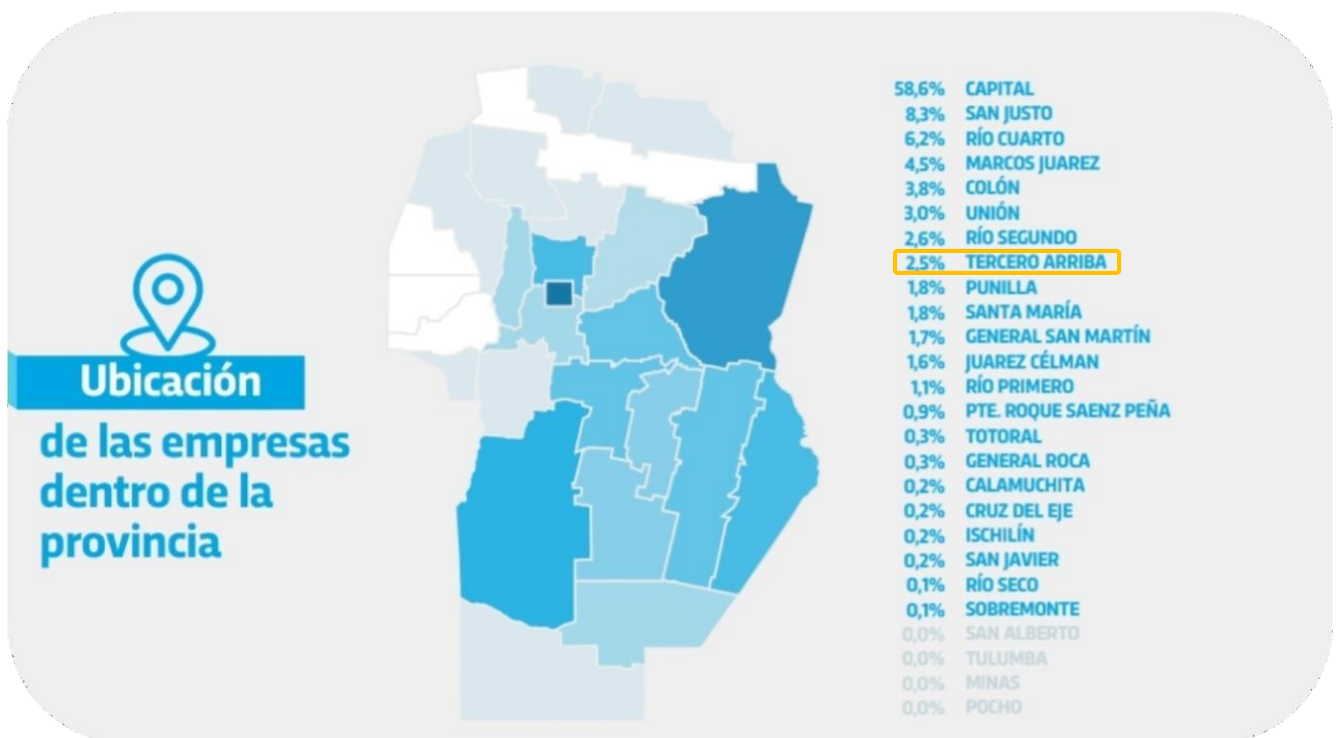
**53.093**

Total de EMPRESAS (Personas Jurídicas)  
Registradas en la Provincia

**3.093**

Empresas registradas EdC (2022)

Las EdC representan el 6% del total de las empresas radicadas en la provincia de Córdoba



Fuente: Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Anuario 2022.

# NIVEL SUPERIOR NO UNIVERSITARIO

El cuadro siguiente muestra algunos datos que caracterizan el sector de formación **no universitaria** en la Provincia, y el nivel de participación del sector público en la recepción del alumnado.

- ✓ En la Provincia de Córdoba hay 207 UNIDADES EDUCATIVAS de nivel superior no universitario.
- ✓ El 40% de las Unidades Educativas son de gestión estatal y receptan al 59 % de las/los estudiantes (casi 76.736 alumnos /as).

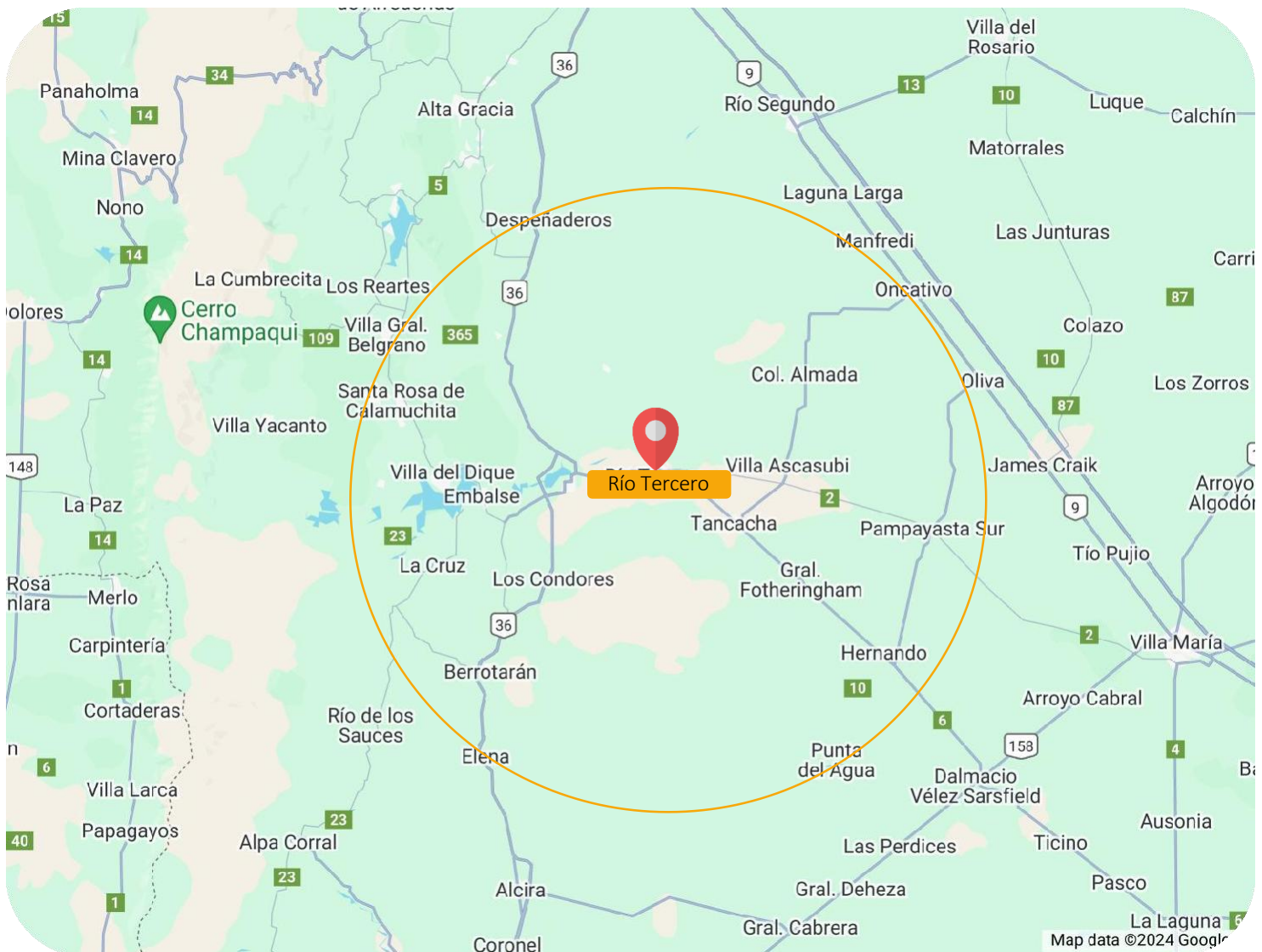
Departamentos	Total Unidades Educativas (Incluye Anexos)	Total Alumnos	% de Alumnos de UE Estatales
Capital	89 ( 31 Estatales y 58 Privadas)	49.416	59%
Cruz del Eje e Ischilín	11 (8 Estatales y 5 Privadas)	2.485	77%
Unión y Marcos Juárez	31 (16 Estatales y 15 Privadas )	3.797	53%
San Justo	17 (9 Estatales y 8 Privadas)	3.495	61%
Tercero Arriba y Calamuchita	13 (6 Estatales y 6 Privadas)	1.973	60%

Fuente: Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Anuario 2023.

## Referencia Geográfica

A los fines del estudio, se consideran dos zonas de influencia:

- **Zona Núcleo:** Comprende el departamento Tercero Arriba y las localidades de los departamentos Calamuchita, Santa María y Río Cuarto que están ubicadas dentro de un radio de 50 km de la ciudad de Río Tercero.
- **Zona Extendida:** Abarca los departamentos Tercero Arriba, San María, Río Segundo, General San Martín, Juárez Celman, Río Cuarto y Calamuchita.

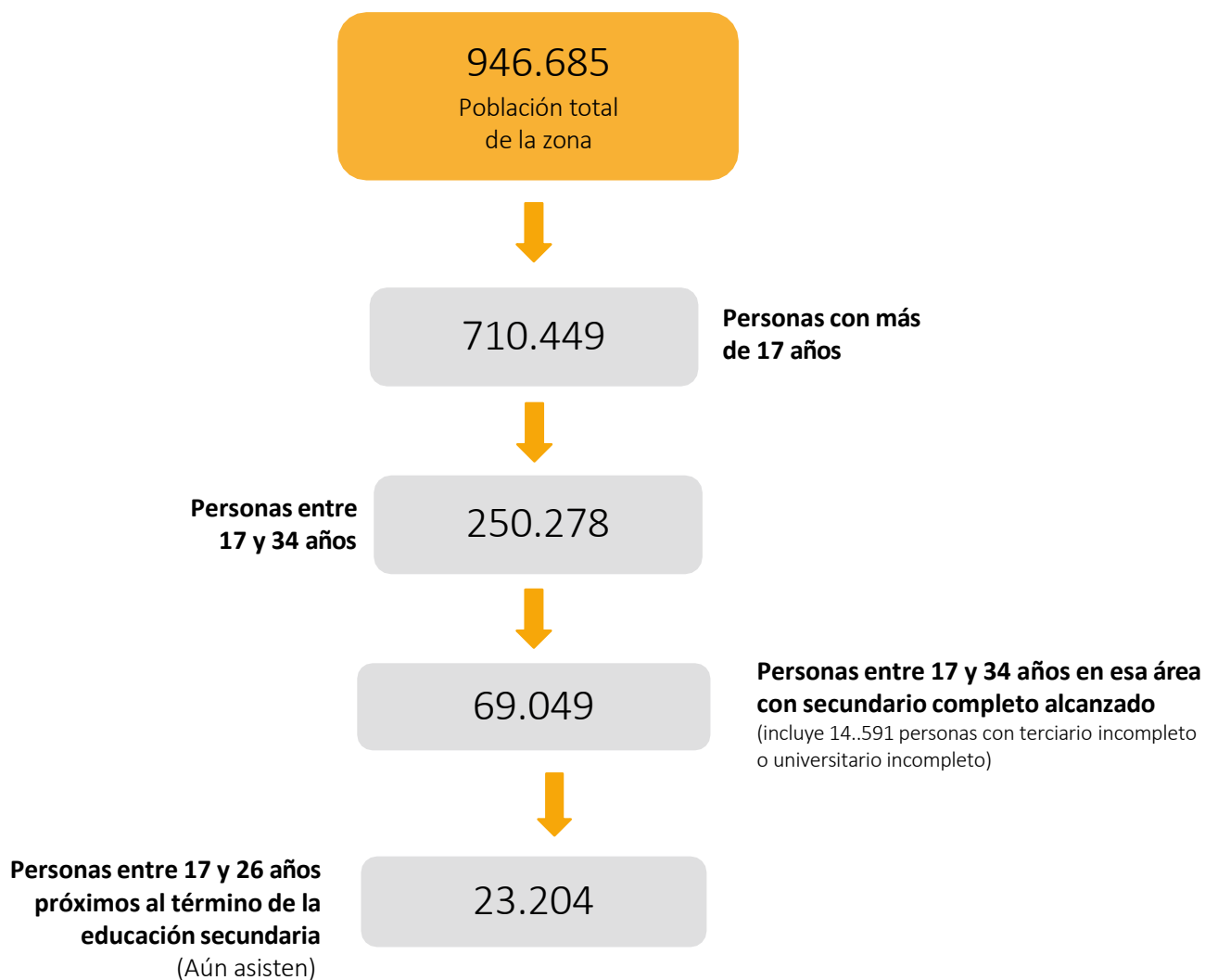




# Caracterización social de la zona extendida

Comprende los departamentos Tercero Arriba, San María, Río Segundo, General San Martín, Juárez Celman, Río Cuarto y Calamuchica.

## Datos Poblacionales Zona Extendida – Río Tercero

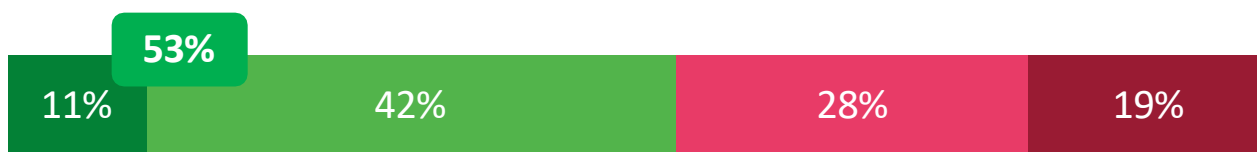


## Percepción sobre la situación económica

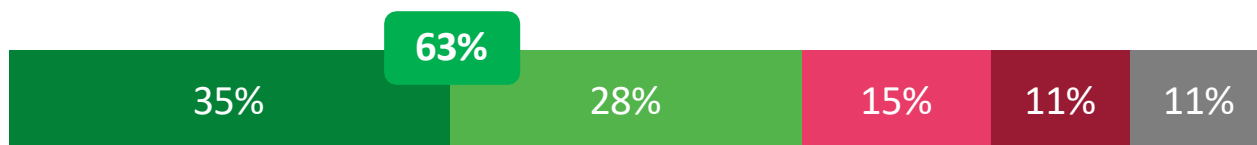
Más allá de la fuerte caída del nivel de ingresos de las familias, producto de los efectos del ajuste del gobierno nacional, la ciudadanía se muestra optimista respecto al futuro del país y de su situación económica familiar. En comparación con otras regiones, las familias de la zona centro tienen expectativas positivas más altas.

- El 63% considera que el país estará mejor.
- El 72% cree que su situación económica y la de su familia estarán mejor el año próximo.

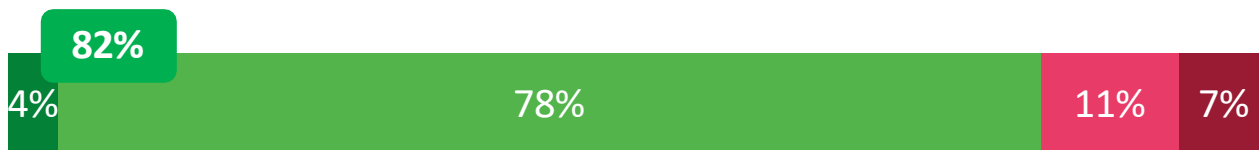
¿Cómo ve Ud. la situación del país con relación a un año atrás, , mejor, igual de bien, igual de mal o peor?



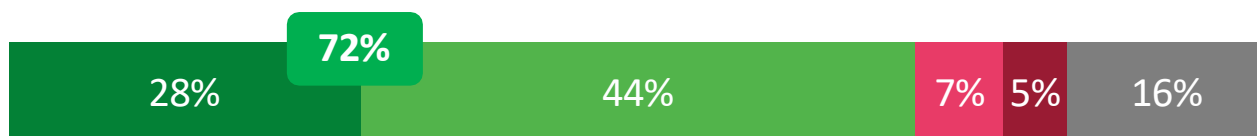
¿Cómo cree Ud. que estará el país, el año próximo, mejor, igual de bien, igual de mal o peor que ahora?



¿Cómo diría que está su situación económica y la de su familia, con relación a un año atrás, mejor, igual de bien, igual de mal o peor?



¿Cómo cree Ud. que estará su situación económica y la de su familia, el año próximo, mejor, igual de bien, igual de mal o peor que ahora?

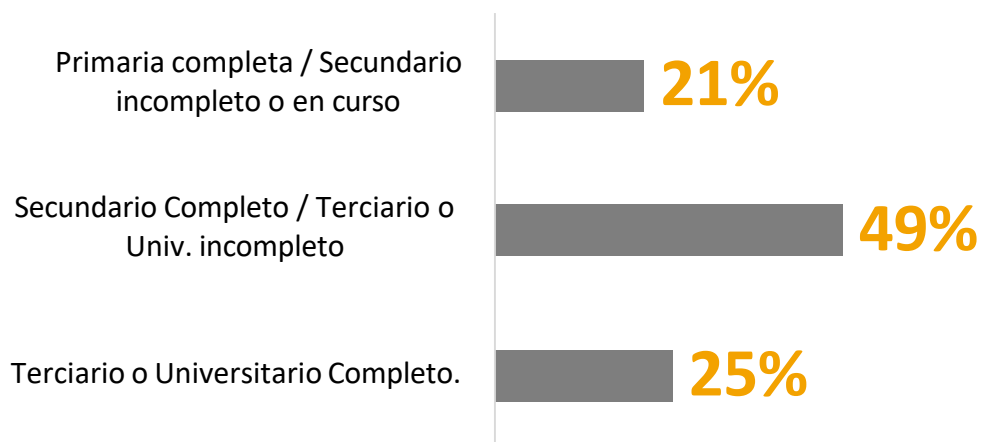


## Ingresos y precarización laboral

Particularmente en la zona de Río Tercero, los hogares presentan niveles de ingresos similares a los de San Francisco y Bell Ville. Los mejores niveles de ingresos en la población son una característica de la zona centro sur, sudeste y noreste provincial en comparación a otras regiones.

- ✓ En esta zona el **27%** de los hogares encuestados tienen **ingresos por debajo de la línea de la pobreza**. Según el INDEC, para julio 2024 la CBT para un grupo familiar con dos personas adultas y dos menores de 12 años, era de \$ **\$900.648**
- ✓ **22%** de las y los **jóvenes entre 17 y 25 años trabaja**.
- ✓ **64%** de las y los **jóvenes entre 17 y 25 años que trabajan**, lo hacen de manera **no registrada – informal**.

### DISTRIBUCIÓN POR NIVEL EDUCATIVO DEL PRINCIPAL SOSTÉN DEL HOGAR (PSH)



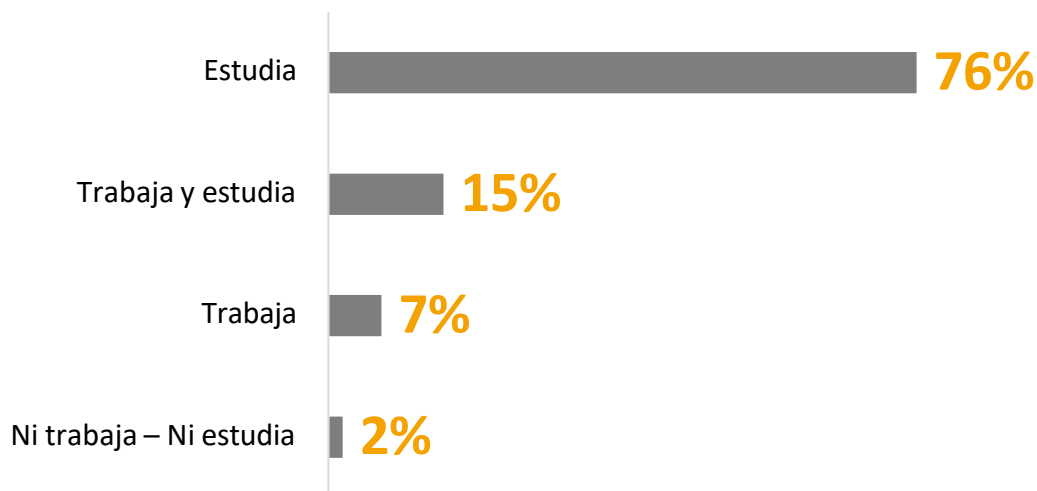
Entre las personas que son PSH y tienen hijos o hijas en edad de iniciar o cursar estudios superiores, una de **cada cuatro tienen estudios superiores completos**.

## Un deseo latente!

El **90%** de los **jóvenes entre 17 y 25** años que terminaron o están apunto de terminar el secundario y aún **no estudian**, piensan estudiar una carrera superior en el próximo año.

Más allá de las fuertes expectativas de estudio de los jóvenes de la zona se observa que **(25%)** dos de cada 10 jóvenes de 17 a 25 años esta buscando trabajo.

A continuación se describe gráficamente las actividades que realizan los jóvenes de la zona:



**1 de cada 10**  
Jóvenes entre 17 y 25 años trabaja y estudia a la vez

La situación de los jóvenes del centro sur cordobés presenta algunas diferencias con el resto de las zonas:

- **Ingresos más altos**, similares a la zona del sudeste y este de la provincia.
- **Mayores expectativas de estudio.**
- **Coinciden en el alto nivel de trabajo informal**, ya que el 64% de las personas en este rango de edad dicen tener trabajos informales o no registrados.
- El 15% de los jóvenes **combina estudio y trabajo**, situación similar a la zona Noroeste de la provincia, donde el 18% se encuentra en esta situación.

# Caracterización de la oferta educativa

Características de la oferta Universitaria.



Río Tercero está estratégicamente situada cerca de los principales polos universitarios de la provincia de Córdoba, con muy buena accesibilidad por rutas y frecuencias de colectivos de media y larga distancia. En concreto, se encuentra a 91 km de Villa María, a 98 km de Córdoba capital y a 142 km de Río Cuarto. La futura instalación de la Universidad Nacional de Río Tercero ampliará la oferta educativa en la ciudad y se proyecta la posibilidad de establecer un polo educativo propio en la ciudad.

En particular, en la ciudad de Río Tercero la oferta actual de carreras universitarias que predomina es privada, canalizada principalmente a través de los centros de aprendizaje de la Universidad Siglo XXI, Blas Pascal y FASTA. La Universidad de Belgrano tiene presencia a través de la Fundación Universidad Regional Río Tercero, ofreciendo carreras universitarias terciarias, mientras que la Universidad Católica de Córdoba ha implementado convenios con el IDES de Río Tercero.

La presencia de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) en la zona se da a través del programa de Universidades Populares, el cual se lleva a cabo mediante convenios con municipios para ofrecer cursos y certificaciones. Por su parte, la Universidad Tecnológica Nacional regional Córdoba ha establecido acuerdos con el IDES de Río Tercero, permitiendo a los alumnos que se gradúan como técnicos en higiene y seguridad completar la licenciatura.

1. En proceso de creación, la resolución de designar rector organizador aún no está publicada en el boletín oficial y no hay asignadas partidas presupuestarias.

2. Universidades con presencia a través de convenios con instituciones educativas locales

## Universidades privadas

En relación a la **oferta educativa en las universidades privadas**, en UES Siglo XXI, Blas Pascal y FASTA se puede acceder a las mismas carreras que ofrecen en todo el territorio nacional bajo la modalidad de cursado a distancia.

La Universidad Blas Pascal y la UES Siglo XXI tienen presencia territorial a través de los centros de aprendizaje en diversas localidades de la zona estudiada:

- **Blas pascal:** Río Tercero, Hernando, Villa Ascasubi, Almafuerde, Embalse, Santa Rosa de Calamuchita, Villa General Belgrano y Despeñaderos.
- **UES Siglo XXI:** Río Tercero, Almafuerde

La **Universidad de Belgrano**, acerca su propuesta de carreras a través de la Fundación Universidad Regional Río Tercero, ofreciendo la tecnicatura en Producción Agraria, Administración con orientación en Pymes y Comercio Internacional; mientras que la **Universidad Católica de Córdoba** ha realizado convenios con el IDES de Río Tercero por el dictado de la tecnicatura en nutrición.

## Universidades estatales

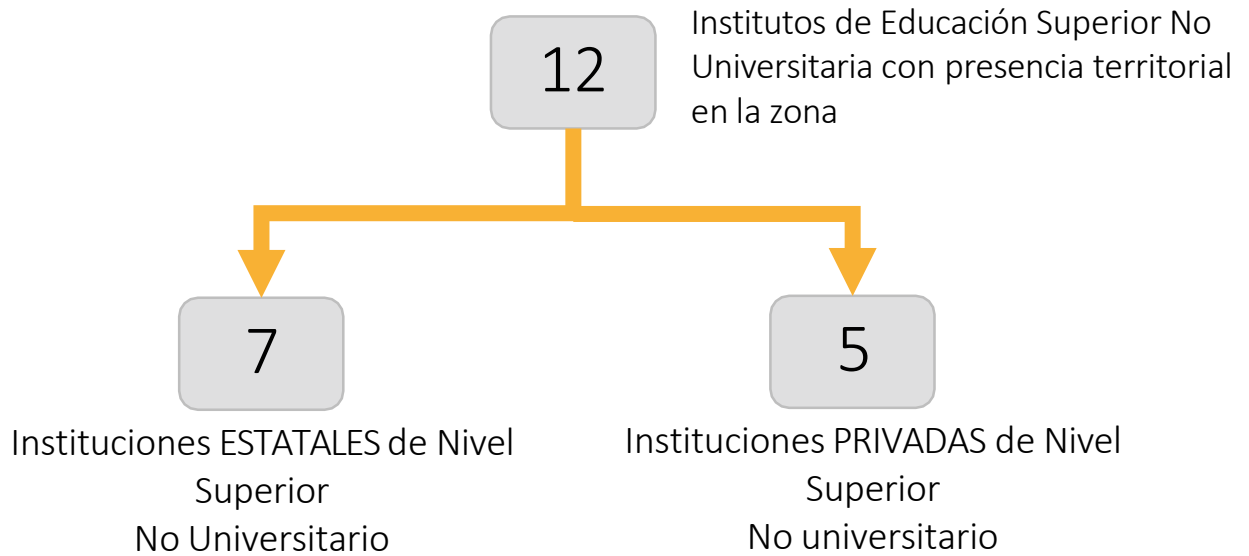
La **Universidad Nacional de Córdoba** a través del programa de extensión **Universidades Populares** tiene presencia en las localidades de Río tercero, Almafuerde, Tancacha, Embalse, Santa Rosa entre otras. La propuesta que ofrece la universidad se circunscribe a cursos de capacitación con el objetivo de potenciar el desarrollo socio-productivo regional, no llevando así carreras de grado y pregrado a las localidades con las que tiene convenio.

La Universidad Tecnológica Nacional regional Córdoba ha establecido acuerdos con el IDES de Río Tercero, permitiendo a los alumnos que se gradúan como técnicos en higiene y seguridad completar la licenciatura.

## La llegada de la Universidad Nacional de Río Tercero

La Universidad utilizará al inicio de funcionamiento las aulas de la Fundación Universidad Regional Río Tercero (FURT) ubicadas en Bº Cabero. Busca instalarse con una **propuesta actualizada y con perspectiva integral** principalmente en tres áreas: **Innovación y tecnología**, (programación, ciberseguridad etc.), **Desarrollo y gestión productiva** (agronegocios y el diseño productivo) y **Gobernanza sostenida**, con una mirada puesta en el territorio y la interacción de los sectores privados y público (gestión cultural, educativa, turismo, enfermería, recursos humanos y gestión pública) El plan institucional presentado consta de 22 carreras y se espera comenzar en el 2025 con el dictado de dos tecnicaturas: Tecnicatura en Turismo y Tecnicatura en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma articuladas con las licenciaturas.

## Características de la oferta Superior No Universitaria



### Instituciones según tipo de formación



En la zona se observa una mayor oferta de carreras de educación superior no universitaria de perfil técnico. Cuando se analiza la matrícula de alumnos que asisten a estas instituciones en la zona núcleo, esta se concentra mayormente en instituciones de gestión estatal (59%) y en carreras de formación técnica (68%). Las instituciones estatales se destacan en la oferta de carreras técnicas, concentrando el 70% de la matrícula total en estas áreas, con 1.436 alumnos. La Escuela Superior de Comercio de Río Tercero, de gestión estatal y perfil técnico, concentra al 40% de los estudiantes en carreras técnicas. En contraste, el Instituto Superior Diocesano Dr. Alexis Carrel, de gestión privada y también situado en Río Tercero, agrupa al 52% de los estudiantes de carreras de profesorado.

La oferta de profesorado en la zona núcleo es reducida. En particular, en la ciudad de Río Tercero, las carreras de profesorado se encuentran casi en su totalidad en el sector privado, específicamente en el Instituto Superior Diocesano Dr. Alexis Carrel. La única excepción es el Conservatorio Superior de Música Juan José Castro, de gestión estatal, que ofrece exclusivamente el profesorado de música.

Fuente: Dirección General de Planeamiento, Evaluación y Prospectiva, Área de Información Educativa y Estadística, Relevamiento Anual 2023.

En el siguiente cuadro se visualizan los institutos de educación superior ubicados en la zona núcleo de Río Tercero.

<i>NOMBRE</i>	<i>cantidad de carreras</i>	<i>técnica</i>	<i>docente</i>
<b>ESTATAL</b>			
ESC. SUP. DE COMERCIO DE RIO TERCERO	6	0	0
INST. SUP. SANTA ROSA DE CALAMUCHITA	6	6	0
INST. SUP. TECNOLOGICO FORO DE LOS RIOS - VILLA GENERAL BELGRANO	6	6	0
ESCUELA DE SUBOFICIALES Y AGENTES GRAL MANUEL BELGRANO - ANEXO RIO TERCERO	2	2	0
CONSERVATORIO SUPERIOR DE MUSICA JUAN JOSE CASTRO - RÍO TERCERO	1	0	1
ESC. NORMAL SUPERIOR JOSE MANUEL ESTRADA - ALMAFUERTE	1	0	1
INST. SUP. PBRO.MANUEL ROBERT - DESPEÑADEROS	1	0	1
<b>PRIVADO</b>			
INST. SUP. DIOCESANO DR. ALEXIS CARREL - RIO TERCERO	7	1	6
INST. SUP. RIO TERCERO (IDES)	4	4	0
INSTITUTO SUPERIOR BERROTARAN	3	3	0
INSTITUTO MARIANO FRAGUEIRO TECNICO Y ORIENTADO - EMBALSE	2	0	2
ESC.SUP.DE BELLAS ARTES LINO E. SPILIMBERGO	1	1	0

Fuente: Dirección General de Planeamiento, Evaluación y Prospectiva, Área de Información Educativa y Estadística, Relevamiento Anual 2023.

## Oferta educativa de la Escuela Superior de Comercio de Río Tercero

La Escuela Superior de Comercio presenta las siguientes características:

- ✓ Su oferta de carreras es totalmente de perfil técnico.
- ✓ Es la institución con mayor matrícula en la zona.
- ✓ Concentra el 40% de los matriculados en carreras técnicas.
- ✓ Las carreras con mayor matrícula son: Tec. Superior en higiene y seguridad en el trabajo con dos cohortes, Tec. Superior en marketing digital y Tec. Superior en desarrollo de software.

A continuación se detallan las carreras dictadas durante el año 2023 y la matrícula de cada una de ellas.

<i>NOMBRE</i>	<i>FORMACIÓN</i>	<i>CARRERAS</i>	<i>MATRÍCULA</i>
<b>ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO DE RÍO TERCERO</b>	<b>TÉCNICA</b>	Técnico superior en higiene y seguridad en el trabajo	140
		Técnico superior en marketing digital	134
		Técnico superior en desarrollo de software	125
		Técnico superior en administración	96
		Técnico superior en gestión y mantenimiento industrial	61
		Técnico superior en gestión y administración de las organizaciones	18
	Total	574	

### Características de la oferta superior no universitaria en carreras de formación docente

La oferta de carreras de profesorados, como se mencionó anteriormente, se concentra principalmente en el Instituto Superior Diocesano Dr. Alexis Carrel de gestión privada. La oferta en el sector público es limitada. Respecto al profesorado de educación física, esta carrera solo es brindada por un instituto privado.

A continuación, se presentan en el cuadro las instituciones de la zona núcleo que ofrecen carreras de perfil docente:

Fuente: Dirección General de Planeamiento, Evaluación y Prospectiva, Área de Información Educativa y Estadística, Relevamiento Anual 2023.

<i>NOMBRE</i>	<i>CARRERAS</i>	<i>MATRICULA</i>
<i>PRIVADA</i>		425
INST. SUP. DIOCESANO DR. ALEXIS CARREL	Profesor/a de educación física	118
	Profesor/a de educación inicial	105
	Profesor/a de educación secundaria en lengua y literatura	42
	Profesor/a de educación primaria	41
	Profesor/a de educación especial con orientación en discapacidad intelectual	35
	Profesor/a de educación secundaria en economía	12
	<b>Total</b>	<b>353</b>
INSTITUTO MARIANO FRAGUEIRO TECNICO Y ORIENTADO - EMBALSE	Profesor/a de educación primaria	41
	Profesor/a de educación secundaria en Biología	31
	<b>Total</b>	<b>72</b>
<i>ESTATAL</i>		252
ESC. NORMAL SUPERIOR JOSE MANUEL ESTRADA - ALMAFUERTE	Profesor/a de educación primaria	91
CONSERVATORIO SUPERIOR DE MUSICA JUAN JOSE CASTRO - RIO TERCERO	Profesor/a de música	89
INST. SUP. PBRO.MANUEL ROBERT - DESPEÑADEROS	Profesor/a de educación primaria	72

A continuación se detalla la oferta superior según campos de formación:

### 1 .TURISMO y AMBIENTE

Las universidades privadas ofrecen carreras bajo la modalidad a distancia, mientras que INST. SUP. SANTA ROSA DE CALAMUCHITA es la única institución de educación superior no universitaria que ofrece el cursado bajo modalidad presencial de carreras vinculadas al turismo:

- Técnico superior en Turismo
- Técnico superior en turismo y hotelería
- Técnico en guía de turismo
- Técnico superior en guía de trekking y guía de montaña
- Guía superior de trekking

Fuente: Dirección General de Planeamiento, Evaluación y Prospectiva, Área de Información Educativa y Estadística, Relevamiento Anual 2023.

## 2. ARTES

La propuesta de carreras del campo del Arte es reducida en la zona y existiendo dos instituciones:

- El CONSERVATORIO SUPERIOR DE MUSICA JUAN JOSE CASTRO de gestión estatal, ofrece el profesorado de música.
- La ESC.SUP.DE BELLAS ARTES LINO E. SPILIMBERGO, de gestión privada ofrece la tecnicatura en artes visuales.

## 3. SALUD

En la zona se identifican cuatro instituciones que canalizan la oferta de carreras vinculadas a la salud.

Gestión Estatal

- INST. SUP. TECNOLOGICO FORO DE LOS RIOS en Villa General Belgrano:
  - Técnico superior en instrumentación quirúrgica
  - Enfermero/a

Gestión Privada

- INSTITUTO SUPERIOR BERROTARAN:
  - Técnico superior en instrumentación quirúrgica
  - Técnico superior en radiología
  - Técnico superior en diagnóstico por imágenes (no vigente en 2024)
  - Enfermero/a
- INST. SUP. RIO TERCERO (IDES):
  - Enfermero/a

La oferta se complementa con la propuesta de carreras de la Fundación CIEP con convenio a través de la Fundación regional Río Tercero que ofrece la el cursado de Acompañamiento terapéutico, Enfermería domiciliaria (cuidado y atención de personas), auxiliar de farmacia entre otros cursos asociados a la salud.

#### 4. TECNOLOGIAD DE LA INFORMACIÓN

La oferta de carreras vinculadas a lo tecnológico se concentran principalmente en instituciones se nivel superior no universitario de gestión estatal. La oferta se amplia a través de las universidades privadas que ofrecen carreras de grado, pregrado o cursos bajo la modalidad de cursado virtual. A continuación se detallan las instituciones en la zona con oferta presencial:

##### Gestión Estatal

- INST. SUP. SANTA ROSA DE CALAMUCHITA
  - Técnico Superior en desarrollo de Software
  - Técnico superior en desarrollo web y aplicaciones digitales
- ESC. SUP. DE COMERCIO DE RIO TERCERO
  - Técnico superior em marketing digital
  - Técnico superior en desarrollo de software

##### Gestión Privada

- INST. SUP. RIO TERCERO (IDES)
  - Técnico superior em Informática

# Expectativas Educativas

---

Carreras sugeridas por los referentes sociales y productivos

La ciudad de Río Tercero se caracteriza por su desarrollo industrial principalmente en los sectores químico y metalúrgico vinculado al agro. Un hito importante para la ciudad fue que en el año 2017 se declaró capital nacional del deportista por el aporte de reconocidos deportistas a nivel nacional. Más allá que en Río Tercero el turismo no es la actividad productiva principal, si es un sector importante del valle de Calamuchita y Paravachasca.

Se espera que la llegada de una universidad pública a la zona logre articular con las necesidades de estos sectores. No es menor que las dos primeras carreras con que iniciará su funcionamiento la Universidad Nacional de Río Tercero son la Tecnicatura en Turismo y Tecnicatura en Aplicaciones y Multiplataforma.

## Sector industrial:

La demanda del sector es de perfiles técnicos calificados, donde hoy encuentran dificultades de reclutamiento de personal en puestos operativos con formación de base en oficios. En sintonía con otras zonas relevadas, el sector identifica “falta de preparación” de los jóvenes de formación en escuelas secundarias técnicas.

Carreras con demandas o con alto potencial de crecimiento:

- Oficios operativos: tornería, soldadura, mantenimiento de maquinaria, electricidad, entre otras.
- Ingeniería química o carreras vinculadas a la industria química.
- Robótica, y automatización de procesos productivos.

## Industria del deporte

Los referentes expresan que en la ciudad se vive una fuerte cultura del deporte, que se materializa por ejemplo en la amplia oferta de gimnasios en la ciudad “esta lleno de gimnasios acá” y en las actividades al aire libre que se fomentan a nivel local. El hecho de ser la capital nacional del deportista, pone aún más en valor la necesidad de contar con una oferta universitaria gratuita de carreras universitarias vinculadas al deporte.

### Sector Turismo

Río Tercero se presenta como una de las puertas de entrada al valle de Calamuchita. Históricamente, la ciudad ha tenido un perfil más industrial. Sin embargo, en los últimos años, desde el ejecutivo municipal, se ha buscado fortalecer el sector turístico a través de eventos deportivos y la puesta en valor de espacios públicos como el balneario de la ciudad. Además del impulso específico de la ciudad, el corredor turístico de Calamuchita y Paravachasca se distingue por una fuerte industria turística. Esto genera una demanda de recursos humanos capacitados en áreas como hotelería y gastronomía, donde la universidad se percibe como un actor clave para profesionalizar aún más el sector.

### Desarrollo Cultural

El atractivo turístico del valle de Calamuchita y Paravachasca, con sus numerosas actividades de ocio y entretenimiento, presenta un **entorno propicio para el desarrollo de carreras orientadas a la cultura y el arte**. Aprovechar el potencial de la región permitiría **formar profesionales capacitados para impulsar el sector cultural**, crear propuestas artísticas que enriquezcan la experiencia de los visitantes y fortalecer la identidad local. Estas carreras no solo aportarían a la diversidad educativa, sino que también contribuirían al crecimiento económico y social de la zona, integrando la cultura y el arte como pilares del desarrollo regional.

### Economía del Conocimiento

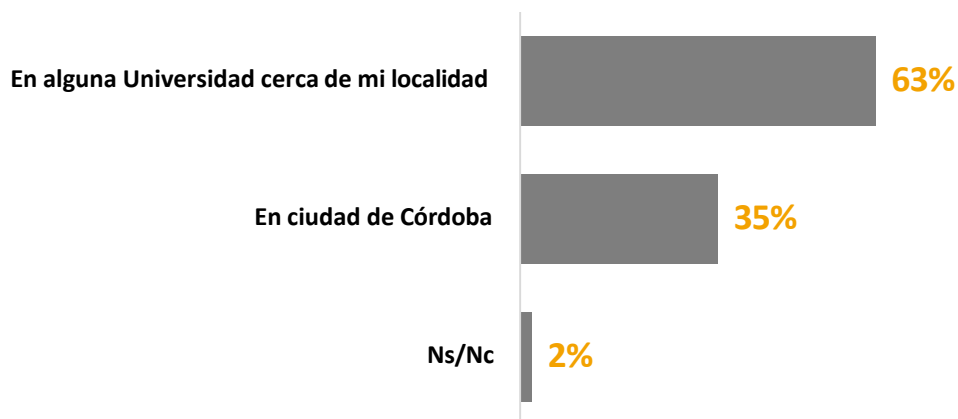
Recientemente la **Municipalidad de Río Tercero** en una iniciativa **junto** a la **Universidad Nacional de Córdoba**, han **conformado el HUB Tecnológico y de la Economía del Conocimiento\***. Este espacio funcionará como un ecosistema de participación público privada propicio para la colaboración y el intercambio de ideas. El objetivo es **promover el desarrollo económico regional** a través del fomento a la innovación, la creación de puestos de trabajo calificados, la generación de espacios de formación y la colaboración entre actores clave de diferentes entornos.

\*Los HUBS tecnológicos son espacios geográficos o zonas que se constituyen como nodos de desarrollo e innovación ligados a la tecnología, y en los que convergen diferentes empresas de diferentes tamaños, startups, instituciones académicas, emprendedores, inversores y profesionales del sector.

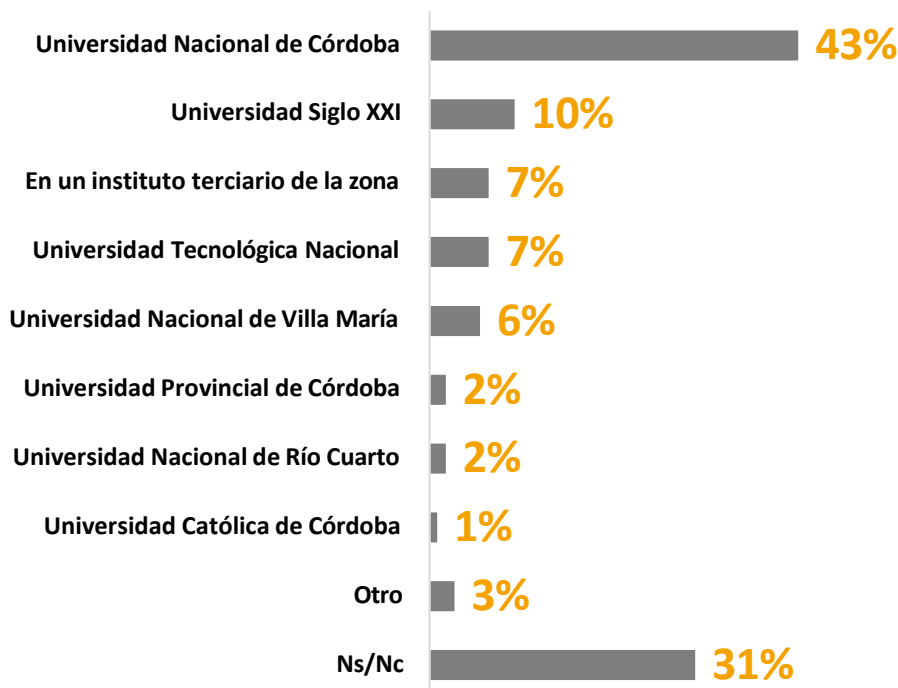
## Opciones para los jóvenes que quieren estudiar

Al igual que en otras regiones, se **evidencia una marcada preferencia entre los jóvenes por estudiar en una universidad cercana a su lugar de residencia**. Al considerar opciones para la educación superior, las **universidades públicas se posicionan como las más elegidas**, siendo la Universidad Nacional de Córdoba la principal opción. En cuanto a las universidades privadas, la Universidad Siglo XXI se presenta como la mejor alternativa, particularmente entre los jóvenes. A **diferencia de otras zonas**, aunque la preferencia continua siendo estudiar en una universidad cercana, **la proximidad a la ciudad de Córdoba** hace que entre los jóvenes y las familias de la zona esté **más presente la idea de cursar estudios superiores en la ciudad capital en comparación con otras zonas** más alejadas o con menor accesibilidad en rutas y transporte.

*Pregunta formulada: En dónde preferirías estudiar si hubiera una buena oferta educativa: en alguna Universidad cerca de tu localidad, en la ciudad de Córdoba, u otra provincia o ciudad, cuál?*



Si alguna persona de tu edad, quiere estudiar alguna carrera de educación superior, universitaria o terciaria, ¿Cuál es la mejor alternativa que tienen? Espontanea



## La carrera o modelo educativo ideal

Cuando se indaga sobre **¿cuál sería o cómo debería ser la carrera ideal para vos?**, los jóvenes y las familias dejan en evidencia **claras expectativas**:

- **Carreras cortas, contenidos prácticos, y rápida salida laboral** son prioridad tanto para familiares como para jóvenes. Ambos valoran las carreras de corta duración y orientadas al “hacer”. No obstante, los **jóvenes** a diferencia de sus mayores, ponen un **énfasis especial en las pasantías** como una propuesta de valor que les ofrece mayores oportunidades de inserción en el mercado laboral.
- Identifican en las **nuevas tecnologías y en la inteligencia artificial** herramientas y contenidos actuales que facilitan la inserción laboral, por lo que buscan integrar estos conocimientos en las carreras elegidas.
- Se **destacan las carreras vinculadas al sector agropecuario y agroindustrial**, particularmente las ciencias económicas orientadas a la gestión y administración de empresas, las disciplinas agropecuarias y las técnicas aplicadas a la industria. En segundo orden se ubican los profesorados percibidos con una inserción laboral segura y estabilidad a largo plazo.



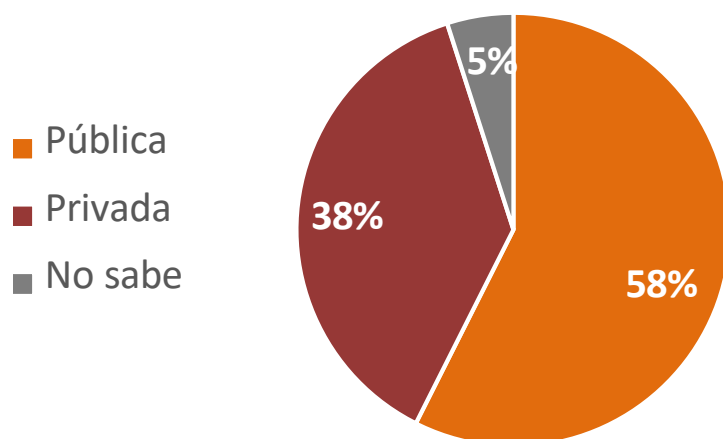
## Tipo de universidad y modalidad preferida

En el Centro Sur – Río Tercero, casi 6 de cada 10 personas prefieren la educación pública. Esto contrasta con las zonas de Cruz del Eje y Villa El Libertador, donde la preferencia es de 8 de cada 10. Al igual que en la zona sudeste, este y noreste de la provincia las mejores condiciones económicas facilitan un mayor acceso a la educación privada, lo cual se refleja en el 38% que prefiere este tipo de educación.

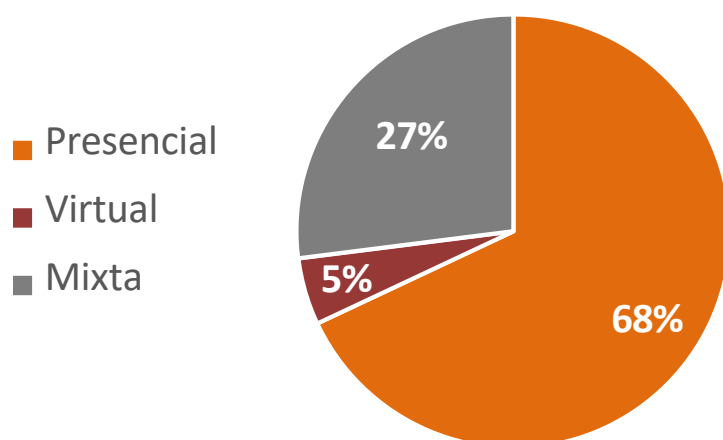
En todas la zonas la modalidad presencial es la más valorada. No obstante, en Río Tercero esta es aún más marcada, casi 7 de cada 10 personas la prefieren, una tendencia que también se observa en Cruz del Eje.

Los jóvenes y familias de la zona Centro Sur - Río Tercero, muestran una mayor preferencia por la modalidad presencial que en otras zonas. Las cercanía y la posibilidad de migrar hacia los polos educativos de Córdoba, Villa María y Río Cuarto, hace que se ponga más valor en la experiencia presencial.

*Pregunta formulada: "sin pensar en lo económico, ¿preferirías la educación pública o la privada?"*



*Pregunta formulada: "¿qué modalidad de estudio preferís...?"*



## Atractivo de las disciplinas

Frente a una pregunta espontánea, y predominando cierta incertidumbre sobre el futuro, las primeras disciplinas que vienen a la mente de las personas encuestadas son las áreas tradicionales de estudio: **Ciencias Sociales** (leyes, economía, etc.) y **Ciencias de la Salud** (medicina, enfermería, etc.). Las vinculadas a las **Nuevas Tecnologías, oficios técnicos y ciencias aplicadas**, presentan menos atractivo que en las zonas de Bell Ville, San Francisco y Morteros.

<i>Disciplinas o ramas de estudio más atractivas (respuesta múltiple)</i>	<b>%</b>
Ciencias sociales: abogacía, económicas, TS, Políticas, etc.	27%
Ciencias de la salud: Medicina / Farmacéutico / Bioquímico	15%
Tecnología – Inteligencia Artificial - etc.	15%
Ciencias humanas: Psicología, Filosofía, Docencia	11%
Oficios técnicos	9%
Ciencias de la salud: Enfermería / Acompañante terapéutico	7%
Ciencias Aplicadas: Agronomía, Ingenierías	6%
Cine – Medios Audiovisuales	4%
Diseño gráfico o industrial	2%
Otro	2%
Ns/Nc	11%

**Resulta más orientador** cuando se pregunta sobre el atractivo específico que tienen sobre una **selección concreta de carreras**. Se calificó el atractivo de 1 a 10 puntos. A continuación se destacan los promedios de atractivo para cada una:

Pregunta formulada: *Pensando ahora en áreas de estudio / carreras, ¿Qué nivel de atractivo te genera a vos -o crees que puede generar en personas como vos - del 1 al 10 las siguientes áreas de estudio? 1 menor interés, 10 máximo interés.*

- ✓ Tecnología, desarrollo de software, robótica, IA, diseño y desarrollo 3D - **Atractivo promedio 4,5**
- ✓ Turismo y Ambiente - **Atractivo promedio 2,7**
- ✓ Deportes / Educación física - **Atractivo promedio 2,6**
- ✓ Enfermería / Acompañante terapéutico – **Atractivo promedio 2,5**
- ✓ Economía Circular - **Atractivo promedio 2,4**
- ✓ Salud y Educación: Psicomotricidad, Psicopedagogía, Pedagogía social - **Atractivo promedio 2,0**
- ✓ Artes: música, pintura, danza, fotografía, etc.- **Atractivo promedio 2,0**
- ✓ Diseño: Diseño gráfico, de indumentaria, de interiores. **Atractivo promedio 1,8**

## Atractivo de las carreras

**Cuando** se trata de especificar áreas de estudio preferidas, la tendencia en esta zona, es a pensar primero en las carreras de las disciplinas tradicionales, principalmente las relacionadas con el **derecho**, la **salud**, y la **economía**. Las carreras vinculadas a las **tecnologías** no surgen con fuerza de manera espontánea, sin embargo al momento de evaluar el atractivo de las carreras de manera guiada es la que mayor atractivo presenta en los jóvenes y familiares. En particular, los familiares tienen menos información sobre estas áreas, lo que limita su capacidad para evaluarlas (el 30% de los familiares no pudo calificar el atractivo de estas carreras).

En este sentido, el grado de atractivo que le asignan los jóvenes de la zona a las carreras está estrechamente vinculado con la oferta laboral en la zona y la percepción de una mejor inserción en el mercado. Esto se evidencia en un atractivo mayor en carreras:

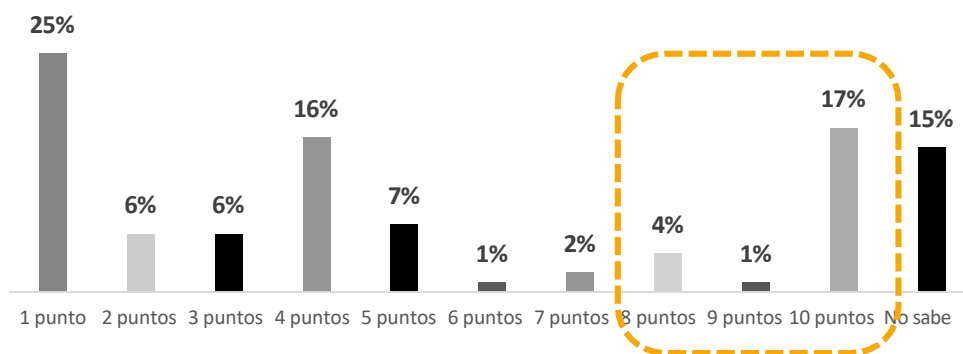
- **Tecnológicas:** Trayectos formativos cortos, en oficios o carreras de educación superior que permiten una rápida inserción laboral en la zona o realizar trabajo remoto.
- **Turismo:** Posibilidades de trabajo que ofrece el sector hotelero, gastronómico y de servicios turísticos del valle de Calamuchita y Paravachasca.
- **Salud:** carreras tradicionales con inserción laboral segura.
- **Educación – Profesorados:** Más allá de la percepción de una inserción laboral segura y estable en general no presentan un alto atractivo. No obstante las **carreras vinculadas al deporte** son las que **mayor atractivo** presentan.
- Los jóvenes de Río Tercero están cada vez más expuestos a temas ambientales, reciclaje y energías alternativas, lo que sugiere un crecimiento potencial en su conocimiento sobre la **Economía Circular**. La incorporación de ofertas académicas relacionadas con la sostenibilidad y el uso eficiente de recursos en procesos industriales podría aumentar significativamente el atractivo de estas carreras.
- Respecto a las **carreras vinculadas a las artes, el mundo audiovisual y el diseño**, la escasa oferta académica en la zona sumado a una menor oportunidad de empleo en el sector hacen que se vean menos atractivas para los jóvenes.

## Atractivos de las disciplinas

Si bien a través de los promedios se puede ver un orden de mayor atractivo de las carreras, en los gráficos siguientes se observa que el atractivo por las carreras mencionadas son medianamente atractivas, aunque algunas son bastante rechazadas. No obstante **las vinculadas a las tecnologías son las únicas que tienen un porcentaje mayor de gente que califica el atractivo con puntajes de 8; 9 o 10.**

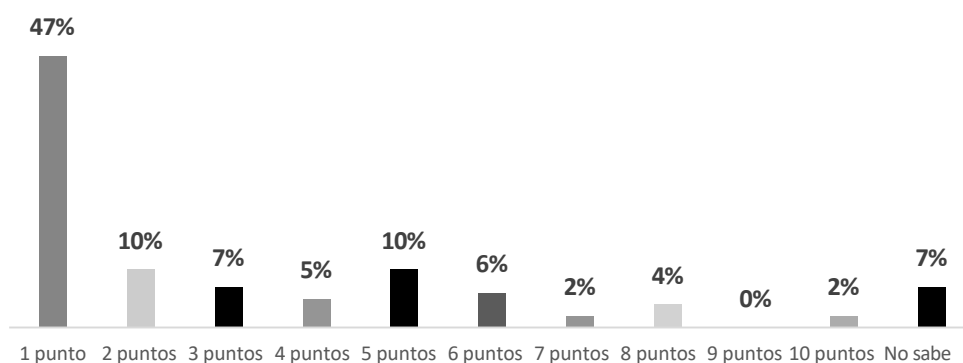
### Atractivo de carreras vinculadas a la **TECNOLOGÍA**

Desarrollo de software, robótica, programación, IA, Diseño y desarrollo 3D



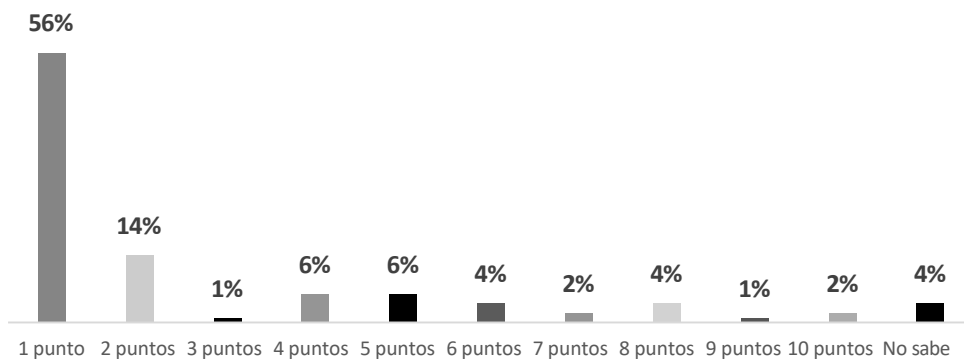
### Atractivo de carreras vinculadas al **TURISMO y AMBIENTE**

Tecnicaturas en Turismo, Gastronomía, Hotelería, Guardaparque



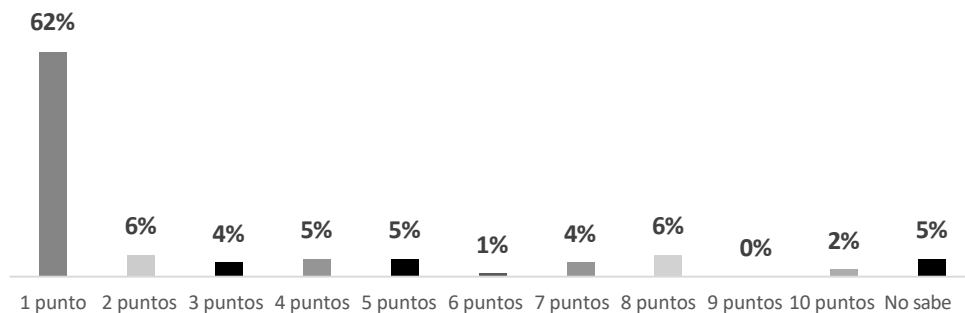
## Atractivo de carreras vinculadas DEPORTE

Educación física

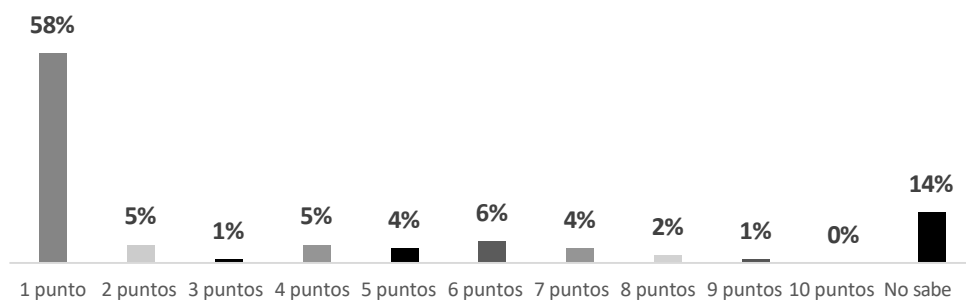


## Atractivo de carreras vinculadas a la SALUD

Enfermería / Ac terapéutico

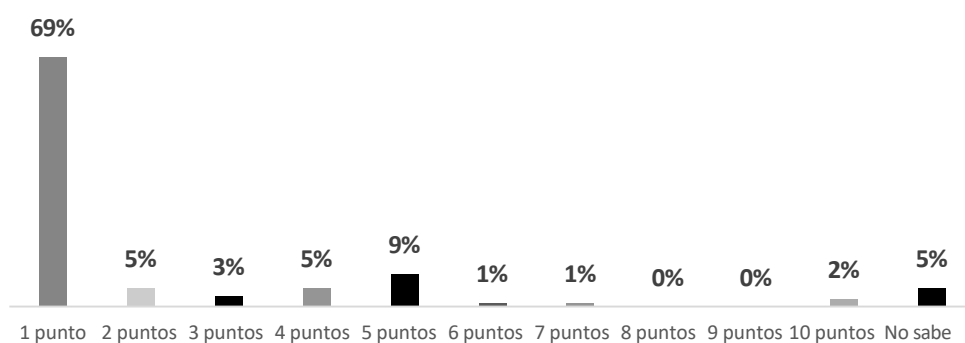


## Atractivo de carreras vinculadas con la ECONOMÍA CIRCULAR



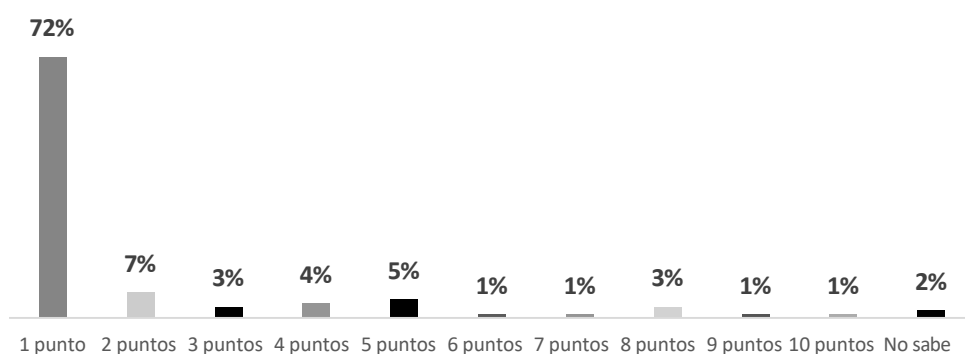
## Atractivo de carreras vinculadas SALUD y EDUCACIÓN

Psicomotricidad, Psicopedagogía, Pedagogía social



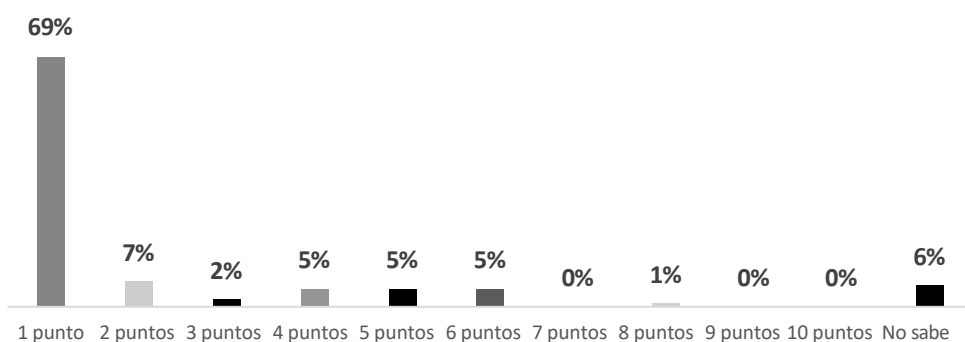
## Atractivo de carreras vinculadas con el ARTE

Profesorados y Tecnicaturas en Artes, Música, Teatro, Danza, Fotografía, Artes visuales, etc.



## Atractivo de carreras vinculadas con el DISEÑO

De indumentaria, Diseño Gráfico, Diseño de Interiores



# Evaluación de concepto

La marcada **preferencia de los jóvenes por estudiar en universidades cercanas a la localidad** donde viven, hacen que la propuesta de **instalar una sede de la UPC en Río Tercero sea recibida de manera positiva**, más aún con la llegada en simultáneo de la Universidad Nacional de Río Tercero, lo que configura a la ciudad como un polo educativo regional. Las expectativas sobre el desembarco de la UPC en la zona, pueden crecer siempre que la oferta y las modalidades sean acorde a las necesidades de la zona. No obstante, es **menor el atractivo que la UPC presenta en comparación a otras zonas** de la provincia, con menos centros de estudios cercanos y mayores dificultades en la accesibilidad en rutas y transporte. Hay que recordar que la **proximidad a la ciudad de Córdoba** y a los **polos educativos de Villa María y Río Cuarto** hace que entre los jóvenes y las familias de la zona esté más presente la idea de migrar para cursar estudios superiores en comparación con otras zonas.

## ATRACTIVO POSITIVO

**Al 35%** le resulta **MUY ATRACTIVO** que la UPC se instale en Río Tercero

Penetración del proyecto, probabilidad de inscribirse en la UPC

La expectativa de inscripción es del **14%**

Además, un 17% de no está seguro de si se inscribirá, que responde a la falta de mayores certezas de la propuesta.

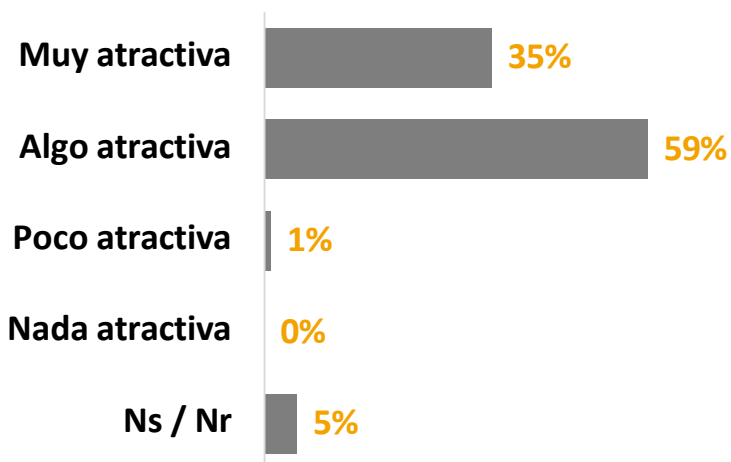
En los **familiares se recibe con mayor entusiasmo la propuesta** de abrir una sede de la Universidad Provincial en Río Tercero, **en comparación con los jóvenes**. Mientras que el **41% de los familiares la considera muy atractiva**, para los **jóvenes representa el 29%**.

## Nivel de atractivo

Pregunta formulada:

Imaginemos que la Universidad Provincial de Córdoba decide instalar una sede universitaria en esta zona, brindando las carreras que actualmente la caracterizan, pero también agregando nuevas carreras acordes con tus expectativas.

¿En qué medida te resulta atractivo para la zona?

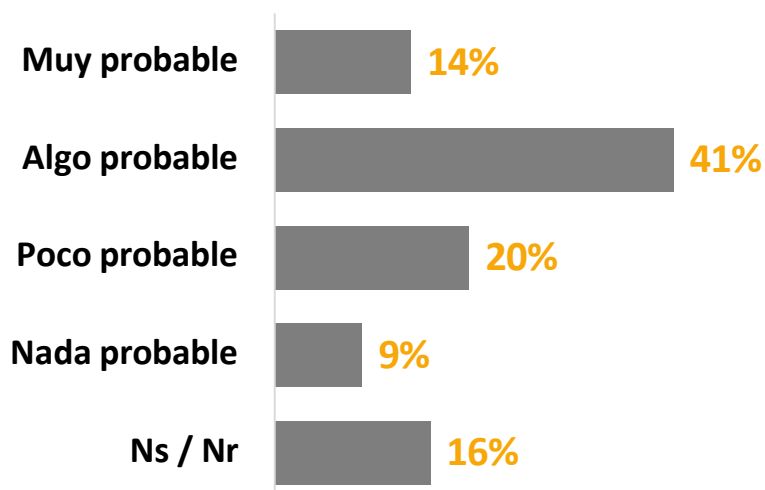


## Probabilidad de inscribirse

Penetración del proyecto, probabilidad de inscribirse en la UPC

Pregunta formulada:

¿Qué tan probable consideras inscribirte en una carrera de la UPC, si se instala por la zona?



**UPC** UNIVERSIDAD  
PROVINCIAL  
DE CÓRDOBA

